



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

## ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.05 Международные отношения

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Мировая политика и международный бизнес»

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**История Европы**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
д.ист.н., проф. Л.Н.Шишелина

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
кафедры ЗРиВП №5  
от 25.12.2025г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов максимально широкое представление об истории и культуре Европы от раннего нового времени до современности с особым акцентом на политические, социальные и интеллектуальные события, которые сформировали континент. Изучая основные исторические события, включая формирование государств, эпоху Возрождения, абсолютизм, революции, мировые войны и идеологические конфликты, обучающийся получит структурированное представление о трансформации Европы на протяжении веков. Владение этими базовыми знаниями будет способствовать развитию кругозора, обогащению дальнейшими профильными знаниями о регионе специализации. Хотя основой курса является история, каждый период рассматривается вместе с его культурным контекстом: изобразительным искусством, архитектурой, литературой и кинематографом, которые отражали исторические изменения и влияли на них. От эпохи Возрождения и придворной культуры 18-го века до кинопропаганды 20-го века - вы узнаете, как культурное производство пересекается с властью, верой и обществом. К концу курса студенты смогут интерпретировать ключевые события европейской истории, одновременно понимая, как культура, особенно визуальная и материальная, служит свидетельством и выражением прошлого. Курс сочетает в себе лекции и семинары. Лекции проводятся в диалогической, интерактивной форме, что способствует вовлечению студентов, критическому осмыслению и открытой дискуссии. Семинары предоставляют возможность для более глубокого анализа отдельных исторических источников, произведений искусства и фильмов, способствуя более детальному пониманию рассматриваемого периода.

В курсе будет разобрана методология европейских исследований, главные школы, даны рекомендации по литературе и учебным пособиям.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам структурированное представление о европейской истории от эпохи возрождения до начала 21-го века, уделяя особое внимание основным политическим, социальным и идеологическим событиям;
- при изучении ключевых исторических событий воспитать у студентов навыки выделения их причин, последствий и взаимосвязи;
- изучить культурную и художественную реакцию на исторические изменения, зафиксированные в произведениях культуры соответствующего времени, пояснить подходы к ним, отражающие и формирующие историческое сознание;
- познакомить студентов с основными культурными течениями и стилями. Развить у студентов способность анализировать и интерпретировать визуальную и материальную культуру столетий как исторические свидетельства;
- познакомить студентов с ключевыми историческими фигурами – политическими лидерами, мыслителями, учеными, творческими личностями, которые повлияли на европейскую историю и культурную идентичность;
- развивать у студентов навыки исторического мышления, включая хронологические рассуждения, причинно-следственные связи, сравнение и критическое отношение к первичным и вторичным источникам.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

(код и наименование)	<b>компетенций</b> (код и наименование)	
<p>ПК-5. Способность понимать логику эволюции исторических событий, системы международных отношений, перспектив развития. Способность выделять основные движущие силы исторических событий, особенности и факторы, влияющие на отношения европейских государств и их положение в мире.</p>	<p>ПК-5.1. Ориентироваться в основных тенденциях развития государств и регионов, международных отношений в исторической перспективе, понимать причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p>	<p>Знать: Основные исторические события, которые способствовали формированию особой европейской цивилизации;</p> <p>Уметь: определять важность событий политической и экономической жизни для определения европейской перспективы;</p> <p>Владеть: аналитическими навыками сопоставления исторических событий.</p>
	<p>ПК-5.2. Понимать специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора исторических событий.</p>	<p>Знать: Главные достижения науки и культуры европейских стран, их ценность с точки зрения развития человеческой цивилизации;</p> <p>Уметь: Ориентироваться в научных и учебных изданиях по предмету, знать имена выдающихся ученых..</p> <p>Владеть: Терминологией искусства и науки соответствующего периода.</p>
	<p>ПК-5.4. Владеть навыками идентификации основных исторических событий, повлиявших на развитие европейской цивилизации, особенности ее внешней политики.</p>	<p>Знать: Основные университетские центры Европы.</p> <p>Уметь: систематизировать эмпирические данные об эволюции европейской научной и образовательной структуры.</p> <p>Владеть: навыками определения прорывных достижений</p>

		европейской науки, культуры и искусства .
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Европы» относится к базовой части дисциплин по специальности «Европейские исследования».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Всеобщая история», «Европейская философия», «История международных отношений», «Мировое комплексное регионоведение», «История искусств».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Геополитика», «История искусств», «Методологические основы изучения глобальных и региональных процессов», «Международно-политический анализ глобальных и региональных процессов», «История Европейского союза», «История стран Европейского союза», «Европейский союз в системе глобальных отношений», а также прохождения производственной практики.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е.: 40 академических часов, плюс контактная работа обучающихся с преподавателем (семинарские занятия) 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	40
4	Семинары	40
4	Самостоятельная работа студентов	64
Всего:		144

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Вводная лекция.	Географический, философский и терминологический обзор. Обзор учебной и дополнительной литературы. Типология культур народов в эпоху формирования наций и проблемы периодизации.
2	Тема 2. Краткий обзор эволюции	Периодизация. Политическая структура Европы.

	континента от античности и средневековья к Европе Нового времени.	Экономика Европы к 1500 г. Культура и церковь. Европа и мир.
3	Тема 3. Экспансия и реформация.	Новые монархии и система патроната. Упадок городов – государств. Успешные города Европы. Реформа церкви.
4	Тема 4. Возрождение. Барокко.	Основные достижения культуры и философской мысли. Высокое Возрождение. Эпоха барокко. Литература, драматургия и театр. Архитектура, живопись, монументальное искусство.
5	Тема 5. Европа в 1660-1750 гг.	Абсолютные монархии. Ограниченные монархии и республики. Эпоха Людовика XIV и баланс сил. Франция, Пруссия, Англия, Россия, Империя Габсбургов и Османская империя. Международные отношения в XVIII веке.
6	Тема 6. Эпоха просвещения и ее основные достижения в области науки, культуры и общественного развития.	Распад средневековой картины мира. Придворное общество. Критика традиционного мышления. Архитектура, литература, музыка.
7	Тема 7. Европа перед революцией.	Сельское хозяйство. Промышленная революция. Пролог общества потребления. Учение Адама Смита. Просвещенный абсолютизм. Природа Французской революции. Искусство второй половины XVIII века.
	Тема 8. Революция и империя. Европа 1789 – 1815 гг. Мир после Наполеона.	Революция, война и террор. От войны к Наполеону и от Наполеона к миру. От Трафальгара к Ватерлоу. Социальные результаты: обретения и потери.
	Тема 9. Реставрация. Система конгрессов.	Европа 1815-1848 гг. Революции первой половины 19 века. Задачи реставрации. Система конгрессов. Революции 1830 г. «Весна народов» 1848 г. и ее последствия.
	Тема 10. Строительство государств – наций 1848 – 1878 гг.	Классовая динамика после революция 1848 г. Взаимодействие национальных идей. Объединение Италии. Создание Германии. Нации и империи. Модерн и современная цивилизация. Войны второй половины 19 в. Соперничество и взаимозависимость накануне Первой мировой войны.
	Тема 11. Европейские гражданские войны и Первая мировая.	Заря тотальной войны. Ход войны. Соединенные Штаты и война. Народы в войне. Россия в войне. Возникновение новых государств после Первой мировой. Парижская мирная конференция и Версальский договор. Сотворение Польши.
	Тема 12. Европа между двумя войнами.	Великая депрессия и ее преодоление. Преодоление кризиса Францией, Британией и Германией. Война в Испании. Восточная Европа в 1929-1938 гг. Европейские идеологические течения и судьбы Европы.
	Тема 13. Мир накануне Второй мировой войны.	Державы оси. Политика умиротворения. Мюнхенский кризис 1938 г. Война в 1939-1941 гг. Ход войны 1941-1945 гг. Последствия Второй мировой войны.

Тема 14. Послевоенная Европа 1945 – 1969 гг.	Масштаб разрушений. План Маршалла. Железный занавес, «два лагеря», две системы. Причины Холодной войны. Европейская миграция и переселения народов. Коммунизм в Восточной Европе.
Тема 15. Послевоенная реконструкция Европы.	Восстановление европейской экономики. Подъем христианской демократии. Деколонизация. Холодная война и революции в Восточной Европе. От конфронтации к разрядке.
Тема 16. Зарождение Европейского союза.	Римский договор: его значение и последствия. Краткий обзор послевоенного развития западноевропейских государств. Революции 1968 г. в Восточной Европе. Реформы и упадок.
Тема 17. НАТО и другие структуры безопасности в Европе.	Основные европейские институты. Технологическая революция. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и его последствия.
Тема 18. СЭВ и ОВД.	Краткая история становления, развития и упадка восточноевропейских экономических и военно-политических структур. Влияние перестройки Горбачева на восточноевропейские трансформации.
Тема 19. Европа и мир в 1970-1980 гг.	Континент на пути к единой Европе. Влияние горбачевской перестройки. Экономическая и технологическая трансформация Европы с 1989 г. до нашего времени.
Тема 20. Постмодерн.	Кризисы 21 века и их преодоление. Эволюция роли Европы в мировой политике. Отношения Европы с важнейшими государствами и регионами мира.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии (лекция с использованием иллюстративного материала; развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия). Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-5.4. (1-12)

1. Периодизация истории Европы. Политическая структура Европы.
2. Экономика Европы к 1500 г.
3. Культура и церковь.
4. Экспансия и реформация.
5. Новые монархии и система патроната.
6. Упадок городов – государств. Успешные города Европы. Реформа церкви.
7. Возрождение.
8. Барокко.
9. Европа 1660-1750 гг. Абсолютные и ограниченные монархии и республики.
10. Эпоха просвещения и ее основные достижения в области науки, культуры и общественного развития.
11. Европа перед промышленной революцией.
12. Природа Французской революции.
13. Мир после Наполеона.
14. Система конгрессов. Революции первой половины 19 века. «Весна народов» и ее последствия.
15. Строительство государств – наций.
16. Европейские гражданские войны и Первая мировая.
17. Европа между двумя войнами.
18. Вторая мировая война и ее последствия.
19. Послевоенная Европа. План Маршалла. Железный занавес, «два лагеря», две системы.
20. Холодная война и революции в Восточной Европе.
21. Зарождение Европейского союза. Краткий обзор послевоенного развития западноевропейских государств.
22. НАТО и другие структуры безопасности в Европе.
23. СЭВ и ОВД.
24. Европа и мир в 1970-1980 гг.: на пути к единой Европе.
25. Постмодерн.

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (6 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимум – 60 баллов.**

**Примерный список вопросов к зачету по билетам**

ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-5.4. (1-12)

10. Периодизация истории Европы. Политическая структура Европы.
11. Экономика Европы к 1500 г.
12. Культура и церковь.
13. Экспансия и реформация.
14. Новые монархии и система патроната.
15. Упадок городов – государств. Успешные города Европы. Реформа церкви.
16. Возрождение.
17. Барокко.
18. Европа 1660-1750 гг. Абсолютные и ограниченные монархии и республики.
10. Эпоха просвещения и ее основные достижения в области науки, культуры и общественного развития.
11. Европа перед промышленной революцией.
12. Природа Французской революции.
13. Мир после Наполеона.
14. Система конгрессов. Революции первой половины 19 века. «Весна народов» и ее последствия.
15. Строительство государств – наций.
16. Европейские гражданские войны и Первая мировая.
17. Европа между двумя войнами.
18. Вторая мировая война и ее последствия.
19. Послевоенная Европа. План Маршалла. Железный занавес, «два лагеря», две системы.
20. Холодная война и революции в Восточной Европе.
21. Зарождение Европейского союза. Краткий обзор послевоенного развития западноевропейских государств.
22. НАТО и другие структуры безопасности в Европе.
23. СЭВ и ОВД.
24. Европа и мир в 1970-1980 гг.: на пути к единой Европе.
25. Постмодерн.

### **Критерии оценки зачета по билетам:**

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-6 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (7-10 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (11-14 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (15-20 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список литературы**

1. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М., 2025. – 348 с.
2. История нового времени: 1600-1799 годы. Под ред. Чудинова А.В... М., Академия, 2007. – 382 с.
3. Мансуэлли Гвидо. Цивилизации древней Европы. Екатеринбург, 2007. – 554 с.
4. Кёнигсбергер Гельмут. Европа раннего Нового времени (1500-1789). М., Весь мир, 2006. - 318 с.
5. Бриггс Эйза, Клэвин Патриция. Европа Нового и Новейшего времени. С 1978 г. до наших дней. М., Весь мир, 2006. – 585 с.
6. А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. История международных отношений. 1945-2008. М., 2010 – 520 с.
7. Райнелт Ф. Австрия. Полная история страны. М., 2022. – 431 с.
8. Бенш Й. Венгрия. Полная история страны. М., 2022. – 336 с.
9. Ватлин А.Ю. История Германии в XX веке. М, 2014 – 476 с.
10. Леттон Х. Греция. Полная история страны. М., 2022 – 336 с.
11. Гречена Е. Польша. Полная история. М., 2022 – 386 с.
12. Кавалаяускас А. Прибалтика. Полная история. М., 2023 – 345 с.
13. Болован И., Поп И.-А. История Румынии. М., 2005 – 680 с.
14. Стоянович Д. Сербия. Полная история страны. М., 2023.- 320 с.
15. Кирилина Л. А., Пилько Н. С., Чуркина И. В. История Словении. СПб.: Алетейя, 2011. 480 с.
16. Мейнандер Х. История Финляндии. М., 2008 – 248 с.
17. Бартолич П. Хорватия. Полная история страны. М., 2024 – 320 с.
18. Крайнова К. Чехия. Полная история страны. М., 2023. – 313 с.
19. Романенко С.А. Югославия: история возникновения. Кризис. Распад. (национальное самоопределение народов центральной и юга-восточной европы в XIX-XX вв.). М., 2000. – 495 с.
20. Шимов Ярослав. Австро-Венгерская империя. М.,2003.
21. Контлер Ласло. История Венгрии. М., 2002.
22. Польша в XX веке. Очерки политической истории. М.,2012.

23. К.В. Никифоров и др. Очерки политической истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Конец XX — начало XXI в. М., 2020.
24. Андреис Плаканс Краткая история стран Балтии. М.: Издательство «Весь Мир», 2016.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы<sup>1</sup>**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий<sup>2</sup>**

#### **Тема 1. Древние культуры на территории современной Европы.**

Вопросы к обсуждению:

1. Географический, философский и терминологический обзор.
2. Проблемы периодизации европейской истории.
3. Типология культур народов в эпоху формирования наций

#### **Тема 2. Краткий обзор эволюции континента от античности и средневековья к Европе Нового времени.**

Вопросы к обсуждению:

1. Политическая структура Европы.
2. Экономика Европы к 1500 г.

<sup>1</sup> Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

<sup>2</sup> План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

### 3. Культура и церковь.

#### **Тема 3. Экспансия и реформация.**

Вопросы к обсуждению:

1. Новые монархии и система патроната.
2. Упадок городов – государств. Успешные города Европы.
3. Реформа церкви.

#### **Тема 4. Возрождение. Барокко.**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные достижения культуры и философской мысли эпохи Возрождения.
2. Эпоха барокко. Литература, драматургия и театр.
3. Архитектура, живопись, монументальное искусство.

#### **Тема 5. Европа в 1660-1750 гг.**

Вопросы к обсуждению:

1. Абсолютные монархии. Ограниченные монархии и республики.
2. Эпоха Людовика XIV и баланс сил.
3. Франция, Пруссия, Англия, Россия, Империя Габсбургов и Османская империя.
4. Международные отношения в XVIII веке.

#### **Тема 6. Эпоха просвещения и ее основные достижения в области науки, культуры и общественного развития.**

Вопросы к обсуждению:

1. Распад средневековой картины мира. Придворное общество.
2. Критика традиционного мышления.
3. Архитектура, литература, музыка.

#### **Тема 7. Европа перед революцией.**

Вопросы к обсуждению:

1. Сельское хозяйство.
2. Промышленная революция. Учение Адама Смита.
3. Пролог общества потребления. Просвещенный абсолютизм.
4. Природа Французской революции.
5. Искусство второй половины XVIII века.

#### **Тема 8. Революция и империя. Европа 1789 – 1815 гг. Мир после Наполеона.**

Вопросы к обсуждению:

1. Революция, война и террор.
2. Наполеоновские войны.
3. Социальные результаты: обретения и потери.

#### **Тема 9. Реставрация. Система конгрессов.**

Вопросы к обсуждению:

1. Революции первой половины 19 века.
2. Задачи реставрации.
3. Система конгрессов.
4. Революции 1830 г.
5. «Весна народов» 1848 г. и ее последствия.

#### **Тема 10. Строительство государств – наций 1848 – 1878 гг.**

Вопросы к обсуждению:

1. Классовая динамика после революция 1848 г.
2. Объединение Италии.
3. Создание Германии.
4. Нации и империи.
5. Войны второй половины 19 в. Соперничество и взаимозависимость накануне Первой мировой войны.

### **Тема 11. Европейские гражданские войны и Первая мировая.**

Вопросы к обсуждению:

1. Накануне тотальной войны.
2. Ход войны. Соединенные Штаты и война. Народы в войне.
3. Возникновение новых государств после Первой мировой.
4. Парижская мирная конференция и Версальский договор.

### **Тема 12. Европа между двумя войнами.**

Вопросы к обсуждению:

1. Великая депрессия и ее преодоление.
2. Преодоление кризиса Францией, Британией и Германией. Война в Испании.
3. Восточная Европа в 1929-1938 гг.
4. Европейские идеологические течения и судьбы Европы.

### **Тема 13. Мир накануне Второй мировой войны.**

Вопросы к обсуждению:

1. Державы оси. Политика умиротворения.
2. Мюнхенский кризис 1938 г.
3. Война в 1939-1941 гг.
4. Ход войны 1941-1945 гг.
5. Последствия Второй мировой войны.

### **Тема 14. Послевоенная Европа 1945 – 1969 гг.**

Вопросы к обсуждению:

1. Масштаб разрушений. План Маршалла.
2. Железный занавес, «два лагеря», две системы.
3. Причины Холодной войны.
4. Европейская миграция и переселения народов.
5. Коммунизм в Восточной Европе.

### **Тема 15. Послевоенная реконструкция Европы.**

Вопросы к обсуждению:

1. Восстановление европейской экономики.
2. Подъем христианской демократии.
3. Деколонизация.
4. Холодная война и революции в Восточной Европе.
5. От конфронтации к разрядке.

### **Тема 16. Зарождение Европейского союза.**

Вопросы к обсуждению:

1. Римский договор: его значение и последствия.
2. Краткий обзор послевоенного развития западноевропейских государств.
3. Революции 1968 г. в Восточной Европе. Реформы и упадок.

**Тема 17. НАТО и другие структуры безопасности в Европе.**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные европейские институты.
2. Технологическая революция.
3. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и его последствия.

**Тема 18. СЭВ и ОВД.**

Вопросы к обсуждению:

1. Этапы становления, развития и упадка СЭВ.
2. Этапы становления, развития и упадка восточноевропейской военно-политической структуры.
3. Влияние перестройки Горбачева на восточноевропейские трансформации.

**Тема 19. Европа и мир в 1970-1980 гг.**

Вопросы к обсуждению:

1. Влияние горбачевской перестройки на сближение двух частей континента.
2. Экономическая и технологическая трансформация Европы с 1989 г. до нашего времени.

**Тема 20. Эпоха постмодерна.**

Вопросы к обсуждению:

1. Кризисы 21 века и их преодоление.
2. Эволюция роли Европы в мировой политике.
3. Отношения Европы с важнейшими государствами и регионами мира.

Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов максимально широкое представление о вкладе народов Европы в мировое развитие через постижение его богатой культуры и достижений науки. Владение этими знаниями не только поможет понять мотивацию принятия решений политического, экономического, международного уровня, но и в целом совершенствовать комплекс знаний о континенте. Кроме того, культура во всех ее проявлениях является отражением духовности, мировосприятия, самоидентификации нации – всех базовых составляющих национальной идеологии и политики. Изучая основные исторические события, включая формирование государств, эпоху Возрождения, абсолютизм, революции, мировые войны и идеологические конфликты, обучающийся получит структурированное представление о трансформации Европы на протяжении веков. Владение этими базовыми знаниями будет способствовать развитию кругозора, обогащению дальнейшими профильными знаниями о регионе специализации. Хотя основой курса является история, каждый период рассматривается вместе с его культурным контекстом: изобразительным искусством, архитектурой, литературой и кинематографом, которые отражали исторические изменения и влияли на них. К концу курса студенты смогут интерпретировать ключевые события европейской истории, одновременно понимая, как культура, особенно визуальная и материальная, служит свидетельством и выражением прошлого. В курсе также будет рассмотрена трансформация основных исторических событий и процессов в культурной памяти и использование в различных культурных стратегиях конструирования как отдельных национальных (и этнических) идентичностей, так и идентичности Европы как целостности. При изучении созданного европейцами пространства культурной памяти основное внимание будет уделено образам

средневекового прошлого (с которым, как правило, ассоциируются образы триумфов, «былых величия и славы»), а также памяти XX века, которая, напротив, представляет противоположный, трагически, экстремум мемориального нарратива.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление об основных этапах исторического развития Европы;
- познакомить студентов с особенностями европейской культуры во всем ее многообразии;
- сформировать у студентов представление о научных достижениях Европы;
- сформировать у студентов представление о европейских традициях и ценностях;
- сформировать у студентов методологические навыки самостоятельного изучения и анализа особенностей культуры, искусства и науки Европы и ее отдельных стран.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- главные достижения Европы области политики, философии, культуры, искусства и науки, выдающиеся имена;
- особенности экономического развития Европы;
- главные достижения науки европейских, их ценность с точки зрения мировой науки;
- основные университетские, музейные, театральные центры Европы.

**Уметь:**

- определять характерные черты европейской культуры и науки;
- ориентироваться в научных и политических изданиях, в именах выдающихся политиков и ученых;
- систематизировать эмпирические данные об эволюции экономической, политической, научной и образовательной структур региона.

**Владеть:**

- аналитическими навыками сопоставления политических и экономических структур, а также культур региона;
- терминологией философии, экономики, искусства и науки;
- навыками определения прорывных достижений науки, культуры и искусства региона.